**Урок моделирования и конструирования.**

**Учитель Яшин М.В.**

**Урок «Изготовление Великой хартии вольностей»**

**Цели урока:**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об объединении централизованных государств в Западной Европе XI - XV веков

2. Развивать у учащихся умение сопоставлять события, факты, аргументы, делать выводы.

3. Научить учащихся работать с материалами и инструментами

**Форма урока:**  практическая работа – изготовление грамоты «Великая хартия вольностей»

Наглядность и оборудование: на столах листы бумаги с заранее напечатанным текстом (выдержками) из Великой хартии вольностей, ножницы, цветные ленты, вода, перьевая ручка и чернила; на слайдах презентация с текстом Великой хартии вольностей.

**I. Оргмомент – техника безопасности при работе с материалами и инструментами**

**II. Вступительное слово учителя.**

Создание сословных монархий и начало освобождения крестьян было одним из признаков Средневековья в Западной Европе в свой поздний этап. В Англии этот процесс сопровождался большими переменами в жизни англичан. Опираясь на рыцарей, духовенство и горожан королевская власть одержала победу в борьбе со знатью. На престоле утвердился король Генрих II, основавший династию Плантагенетов.

Король провел большие реформы - судебную, военную и другие. ***Вопрос*** – что изменилось в жизни английского обывателя?

После смети Генриха II власть перешла к его сыну Ричарду I Львиное сердце. **Вопрос** – почему его так называли?

После смерти Ричарда королем стал младший сын Генриха II – Иоанн Безземельный. **Вопрос** – с какой особенностью было связано его прозвище?

Прочитайте в учебнике о нраве Иоанна и его войне с феодалами. **(Чтение, фронтальный опрос)**

В 2015 году Иоанн подписал Великую хартию вольностей (хартия – в переводе с латинского «грамота»). Историки считают эту хартию первой в Европе конституцией. **Вопрос** – что такое конституция и для чего она нужна?

Обратите внимание на доску. Перед вами текст Великой хартии вольностей – первой европейской конституции. Возьмите в руки приготовленные листочки с текстом хартии. Давайте представим себе как выглядела Великая хартия (текст сопровождается слайдом). Сверните листы в свиток.

Вы видите, что Великая хартия вольностей это старая грамота, похожая на свиток. **Вопрос** – как сделать грамоту старее?

**(Учащиеся «старят» грамоту с помощью ножниц, простых карандашей, воды или молока).**

**Вопрос –** что должно быть в документе, чтобы он приобрел юридическую силу? **Ожидаемый ответ –** подпись.

**(Учащиеся ставят подписи на грамоты, используя перьевую ручку и чернила).**

Наша хартия почти готова. Сравните ваши грамоты и слайд – мы ничего не забыли? **Ожидаемый ответ –** нет, мы забыли поставить печать.

**(Учащиеся прикрепляют к хартии ленты, а учитель закрепляет ленты на грамотах растопленным свечным воском).**

Создание Великой хартии вольностей завершено.

**III. Итог урока.**

Оценивание работ учащихся.